

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «СОЛНЫШКО»
ГОРОДА САЛАИРА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Солнышко» города Салаира»
на 2022/23 учебный год**

г. Салаир,

2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевые ориентиры и планируемые результаты.....	4
3. Цели и задачи.....	6
4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	9
5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	13
6. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы воспитания.....	50
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	55
8. Модель реализации программы (приложение 1).....	70
9. Календарный план воспитательной работы (приложение 2).....	85
10. Самоанализ воспитательной работы (приложение 3).....	103

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14 «Солнышко» города Салаира» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14 «Солнышко» города Салаира» и является обязательной частью основной образовательной программы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ (в редакции Законов Кемеровской от 13.06.2019 № 39-ОЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. (Ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

- Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Целевые ориентиры и планируемые результаты

Социокультурный контекст

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие при успешной ранней социализации воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей 1,5-8 лет. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к условиям в обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО и в образовательных областях Основной образовательной программы.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные ценности российского общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» – образовательное учреждение, в котором сохраняются зарождающиеся традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» расположен практически в центре города Салаира. Его окружает жилой массив, состоящий из многоквартирных домов. Детский сад находится вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены СОШ № 25, Детская школа искусств №2, Центр развития ребенка, где осуществляется дополнительное образование. Работает уникальный Дворец культуры г. Салаира, центральная библиотека №2. Салаирские плесы, вошедшие в книгу рекордов России по туристическому потоку. Что позволяет привлечь эти объекты в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, включить их в воспитывающую среду в соответствии с целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями детского сада. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на целеполагание и поведение человека. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Воспитывающая среда, таким образом, включает в себя и организованные сообщества участников образовательного процесса.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения

сотрудничества образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями. Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и социально-значимых отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Это не противоречит федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программе нашего дошкольного учреждения, в которой **цель сформулирована так:**

1) создание благоприятных условий открывающих возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней **следующие задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, его социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества.

3. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию.

4. Осуществлять содержательное взаимодействие с ребенком, детей между собой, с взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Объединить воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» на основе традиционных духовно нравственных ценностей семьи и общества, установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства, как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1) Виды, формы и содержание деятельности

Основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы ДОУ – ключевые мероприятия, общие для детей всех групп, мероприятия «Календаря

образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей и взрослых под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важная черта каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей – обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального для каждого участника);

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, на развитие умения играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевая фигура воспитания в ДОО – воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2) Средства организации воспитательной деятельности в ДОО

Воспитатели и специалисты ДОО организуют разнообразные формы детской деятельности, проявляемые через призму художественно-эстетического воспитания и социально-коммуникативного содержания, что создаёт условия для полноценного опыта социализации детей.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В совместной работе с родителями

пополняется детская библиотека групп и методического кабинета, в котором имеются хрестоматии для чтения детям.

2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению детей к освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию является театрализованная деятельность. Театрализация рассматривается как ценность, обладающая социальной и художественной значимостью.

5. Осуществление инклюзивного образования дополнено новыми формами, методами, методическими разработками в тесном взаимоотношении с родителями, воплощено в проект и реализуется на протяжении 2 лет.

3) Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Имеет чувство гордости	1. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта,	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования

за свою страну. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной	справедливость). 2. Сформировано умение слушать и вступать в диалог; умение общаться; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. 4. Сформировано умение ставить перед собой цель и находить способы и средства её достижения, проявлять инициативу, отстаивать свое мнение, обосновывая его, и действовать самостоятельно без помощи старших, добиваясь получения результата. 5. Сформировано умение решать проблемы творческого и поискового характера;	собственной деятельности, её оценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов мирным путем. 5. Опыт выражения своего мнения. 6. Другой опыт...
--	---	--

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.	использование знаково-символических средств представления информации, владение логическими операциями; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	
--	---	--

Успешное воспитание дошкольников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» при

добросовестном выполнении функциональных обязанностей педагогическими работниками, направленном на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности. В тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей. Анализ достижения детьми от 1,5 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по диагностическим методикам, принятым к использованию педагогическим советом.

Целевые ориентиры воспитанников

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Целевые ориентиры воспитанников дошкольных групп:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Направление - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел - нравственное воспитание.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;

- воспитывать отрицательное отношение к грубости, присвоению чужих вещей;

- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам друг друга и т. п.;

- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, 3-4 года;

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что

хорошо и что плохо;

-формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, 4-5 лет;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду, 5-6 лет;

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, 6-8 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;

- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Направление - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел - развитие социального и эмоционального интеллекта.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная,

познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать,

3-4 года.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, 4-5 лет.

-способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

- одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр., 5-6 лет;

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

-формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

-формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

-побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);

-показать значение родного языка в формировании основ нравственности, 6-8 лет;

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои

поступки и поступки сверстников;

- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Направление - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел - развитие общения.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;

- воспитывать чувство симпатии к ним;

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, 3-4 года:

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу, 4-5 лет:

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре, 5-6 лет;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

- развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, 6-8 лет;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать

умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Направление - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел - формирование личности ребенка.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий, 3-4 года:

- создавать условия для формирования личности ребенка;

- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие, 4-5 лет;

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.), 5-6 лет;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, 6-8 лет;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Направление - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел - усвоение общепринятых норм поведения.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;

- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», 3-4 года;

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- приучать детей общаться спокойно, без крика;

- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь), 4-5 лет;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;

- напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную

услугу, 5-6 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), 6-8 лет;

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества:

- формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;

- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направление - формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел - образ Я.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, 3-4 года;

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные,

касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки), и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать;

- закреплять умение называть свое имя и возраст, 4-5 лет;

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

- формировать первичные представления о школе;

- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, 5-6 лет;

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

- расширять традиционные гендерные представления;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, 6-8 лет;

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности

посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Направление - формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел - первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- вызывать интерес к труду близких взрослых;

- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.), 3-4 года;

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, 4-5 лет;

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);

-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда, 5-6 лет;

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд, 6-8 лет;

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Направление - формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел - Родная страна.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества 3-4 года;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, 4-5 лет;

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики), 5-6 лет;

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

-воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой, 6-8 лет;

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине;

-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

-продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве - главном городе, столице России;

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;

-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Направление - формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел - наша планета.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 5-6 лет:

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь,

традиции и др.), 6-8 лет;

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

- рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Направление - формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел - семья.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким

людям;

- поощрять умение называть имена членов своей семьи, 3-4 года;

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);

- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу, 4-5 лет;

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

- углублять представления детей о семье, ее членах;

- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);

- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.), 5-6 лет;

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

- углублять представления ребенка о семье и ее истории;

- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому, 6-8 лет;

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным

ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Направление - формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел - детский сад.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельности - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке, 3-4 года;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);

-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций, 5-6 лет;

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

-подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ), 6-8 лет;

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей.

Направление - формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел - развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;

-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы

спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

- приучать к опрятности, 3-4 года;

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, 4-5 лет;

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать);

- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);

- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;

- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), 5-6 лет;

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы, 6-8 лет;

-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;

-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Направление - формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел - приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно

с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;

- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, 3-4 года;

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.);

- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

- формировать положительное отношение к труду взрослых;

- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, 4-5 лет;

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.);

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду,

труду других людей;

- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

- формировать интерес к профессиям родителей, 5-6 лет;

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

- разъяснять детям значимость их труда;

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;

- фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд, 6-8 лет;

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Направление - формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года;

- воспитывать бережное отношение к животным;

-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

-одеваться по погоде, 3-4 года;

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее, 4-5 лет;
- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе, 5-6 лет;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, 6-8 лет;
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Направление - формирование основ безопасности.

Подраздел - безопасное поведение в природе.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.), 3-4 года;

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), 4-5 лет;

-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, 5-6 лет;

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, 6-8 лет;

-формировать основы экологической культуры;

-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Направление - формирование основ безопасности.

Подраздел - безопасное поведение на дорогах.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года:

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств, 3-4 года;
- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя, 4-5 лет;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС,

«Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, 5-6 лет;

-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», 6-8 лет;

-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

-продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-расширять представления детей о работе ГИБДД;

-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;

-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Направление - формирование основ безопасности.

Подраздел - безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция в образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Задачи в соответствии с возрастной спецификой, 2-3 года;

-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.), 3-4 года;

-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);

-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);

-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);

-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;

-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, 4-5 лет;

-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);

-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

-знакомить с правилами езды на велосипеде;

- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре, 5-6 лет;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, 6-8 лет;
- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился»;

- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы воспитания

Применяются следующие методы воспитания:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

- Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный,

общественный аспект.

– Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

В старшей и подготовительной группах воспитатель формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов;
- вопросы к детям, побуждающие к рассказу по картинкам, на которых изображены различные ситуации.

– Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для

ребенка образцом для подражания.

– Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко»»

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. Совместная деятельность. Режимные моменты. Самостоятельная деятельность детей. Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения,

использование естественно возникающих ситуаций.

Самостоятельные игры различного вида: инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога ,коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках. Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.

Дидактические игры: настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.

Формирование основ экологического сознания:

Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде.

Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Театрализованные игры.

Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке

наблюдение за природными явлениями. Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы. Формирование основ безопасности.

- занятия

- игровые упражнения

- индивидуальная работа

- игры-забавы

- игры-драматизации

- досуги

- театрализации

- беседы

- разыгрывание сюжета

- экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов

(стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов

- упражнения подражательного имитационного характера

- активизирующее общение педагога с детьми

- работа в книжном уголке

- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок

- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.

- игры-забавы

- дидактические игры

- подвижные игры

- сюжетно-ролевые игры

- рассматривание иллюстраций и тематических картинок

- настольно-печатные игры

- творческая деятельность
- использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
- трудовая деятельность
- игровые тренинги
- составление историй, рассказов
- работа с рабочей тетрадью
- творческое задание
- обсуждение
- игровые ситуации
- пространственное моделирование
- работа в тематических уголках
- целевые прогулки
- встречи с представителями ГИБДД

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, воспитатель выбирает ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятна ребенку, интересна для него и действенна для его развития. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Особенности семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко»:

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Образовательные области	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно

	изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
--	---

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники

	обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо

	новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются

деловые игры	проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
--------------	---

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи

	детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного

	возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--	---

Особое внимание на повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, поэтому педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда разъясняется его родителям (законным представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ. Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости воспитатели систематически проводят работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Педагоги ДОУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие их

совместное участие. В плане работы ДОУ и в рабочих планах воспитателей предусмотрены и регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День Кузбасса, День рождения детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы), (Праздник солидарности трудящихся), (День России). В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Беседа – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Консультации - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ». Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами.

Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях городов Гурьевск, Салаир и Кузбасса, помогут: – консультации, – демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко», – организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома. На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседу яс представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами в ДОУ для реализации Программы воспитания имеется.

Административный состав:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» – 1 чел.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

старший воспитатель – 1 чел.;

воспитатели – 12 чел.;

педагог-психолог - 1 чел.;

учитель-логопед – 2 чел.;

музыкальный руководитель - 1 чел.;

инструктор по физической культуре – 1 чел.

Помощники воспитателей – 10 чел.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

Количество педагогов	Образование				Аттестация педагогических кадров		
	высшее	среднее специальное	без образования	из них учащиеся	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
17	10	7	0	2	9	7	1

Педагоги проходят курсовую подготовку 1 раз в три года.

Курсы повышения квалификации имеют все педагогические работники.

Нормативно-методологическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 14 «Солнышко».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы педагогов.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Модель реализации программы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

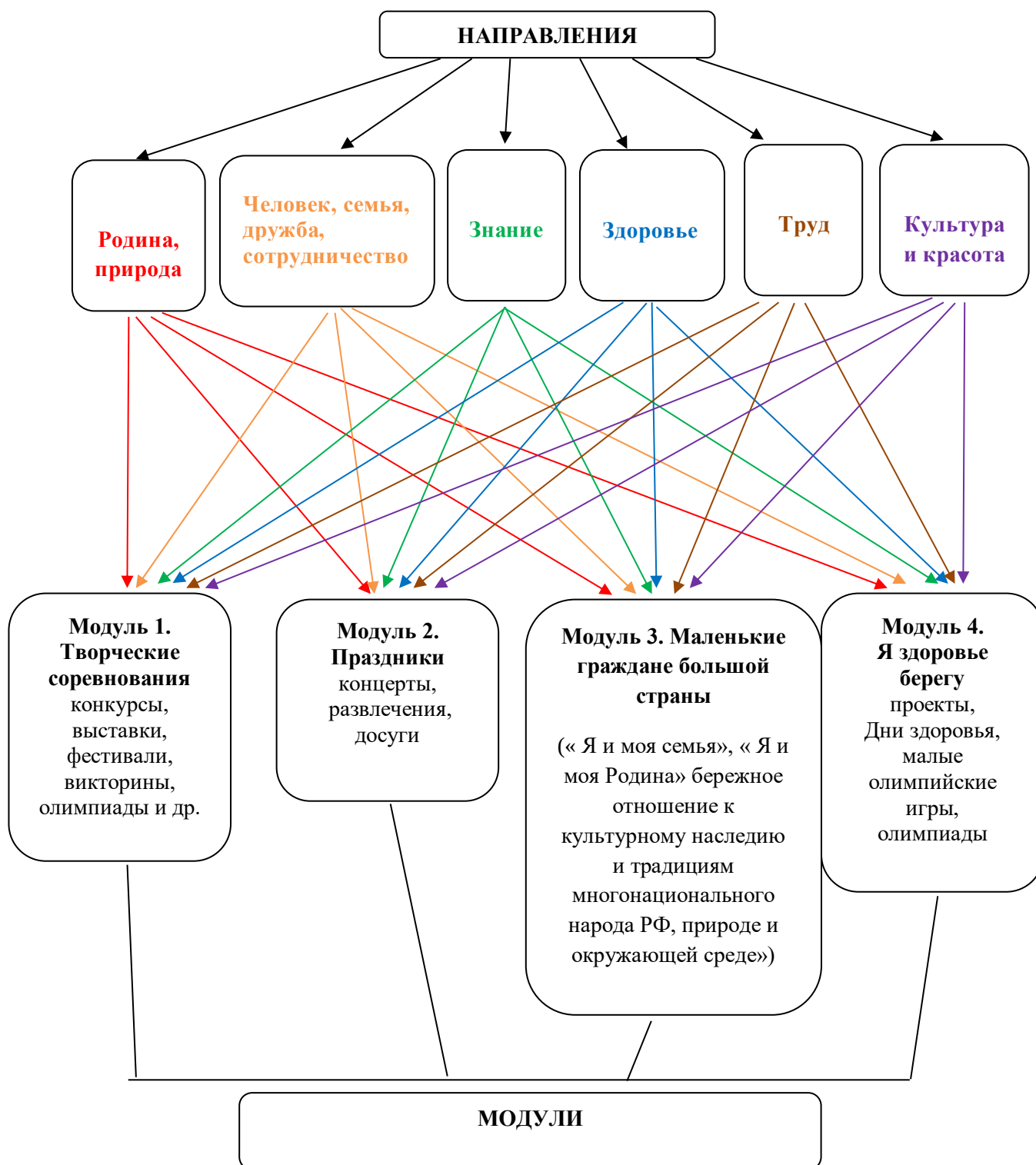
– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. **Разработана Модель** реализации Программы воспитания, где основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения реализуются через модули, которые корректируются в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» (см. Приложение 1). Модули в календарном плане Программы воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы дошкольного учреждения. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными (см. Приложение 2). В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Модель реализации Программы воспитания

МБДОУ детский сад № 14



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у

родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко».

МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники (развлечения, досуги, концерты) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом

продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко».

Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»

(« Я и моя семья», « Я и моя Родина» бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»)

«Я и моя Родина»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет
----------	----------	---------

Сказки, музыка, пляски, потешки.	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.	Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в
---	---	---

		ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.
5-6 лет	6-8 лет	
Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира -	

стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того,	элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--

что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну	
--	--

«Я и моя семья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.
5 – 6 лет		6 – 8 лет
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о		Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о

семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.
--	--

Модуль 4. «Я здоровье берегу»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию,

	режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5 – 6 лет		6 – 8 лет
Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой		Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в

помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
---	--

Виды детской деятельности

Модуль. «Маленькие граждане большой страны»

«Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального,	Выставки: Социальные акции Проекты	индивидуальные занятия с детьми Рольевые игры;

регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю елку» «Покормите птиц зимой»	Общественные праздники: День пожилого человека Конкурсы, викторины, выставки Фотоколлажи «Мой папа лучше всех», «Моя мама самая самая», Развлечение «При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты
--	--	---

«Я и моя Родина»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства – «Мы дружною своей сильны»	Проекты День города День тигра и дальневосточного леопарда Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества День Победы Проект «Георгиевская ленточка»	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

Модуль «Я здоровье берегу»

Дела, выходящие за	Общие дела	Групповые дела
--------------------	------------	----------------

пределы ОО		
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки Малые олимпийские игры олимпиады	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»
на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» составлен в соответствии рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада .

Мероприятия	Возраст воспитанник ов	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
«Осенняя фантазия» (выставка-конкурс поделок из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	15 сентября	старший воспитатель воспитатели
«Что нам осень принесла» (выставка творческих работ в технике нетрадиционного рисования, аппликации и т.д.)	2-7 лет	24 сентября	старший воспитатель воспитатели

Модуль 2. Праздники			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7 лет	1 сентября	воспитатели муз.руководитель
Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	17 сентября	инструктор по физической культуре
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
« <u>Моя семья, моя родословная</u> ». Выучить Ф. И. О. ребенка, родителей. Беседа о старших членах семьи, рассматривание семейных фотографий. Сюжетно-ролевые игры «Семья». Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».	2- 7 лет	3 сентября	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Неделя здоровья: Понедельник – «День чистюль». Вторник «Путешествие в страну здоровья» День подвижных игр. Среда – Путешествие в спортландию., Четверг – Витаминный день.	2- 7 лет	С 6- 10 сентября	инструктор по физической культуре воспитатели

Пятница – В здоровом теле – здоровый дух.			
Октябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
«Мои любимые дедушка и бабушка!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	11 октября	старший воспитатель воспитатели
Выставка поделок из лего – конструктора «Лего - мастера»	2- 7 лет	15 октября	старший воспитатель воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Физкультурное развлечение «Красный-желтый-зеленый»	5- 7 лет	26 октября	Инструктор по физической культуре
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Тематическая неделя « <u>Наша Родина - Россия</u> » Беседа. Рассматривание картин о родной природе, карты (глобуса) . Чтение пословиц и поговорок о Родине. Рисунки «Моя Родина-Моя Москва».	3- 7 лет	11 по 15 октября	Воспитатели
" Мои любимые дедушка	2-7 лет	11 октября	старший

и бабушка!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)			воспитатель воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурное развлечение «Красный- желтый-зеленый»	5- 7 лет	25 октября	Инструктор по физической культуре
Ноябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Оформление стенда рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	2- 7 лет	15 ноября	Инструктор по физической культуре
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Инструктор по физической культуре
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Праздник «День Народного Единства»	5- 7 лет	7 ноября	Воспитатели
«Государственный символ России - герб». Беседа «Наш герб-символ	4- 7 лет	22 ноября	Воспитатели

России». Рассказ воспитателя о происхождении герба. Рассматривание изображения государственного символа. Дидактическая игра «Узнай наш герб».			
«Богатыри земли русской» Рассматривание репродукции В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».	4- 7 лет	26 ноябрь	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурный праздник ко Дню народного	3- 7 лет	30 ноябрь	инструктор по физической

единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе			культуре
Декабрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Мастерская Деда мороза» (парад снеговиков, ёлочка – красавица)	2-7 лет	20 Декабрь	старший воспитатель воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Новогодние утренники в группах	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководите ль
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата.	4- 7 лет	2 декабрь	Воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Мастерская Деда мороза».	2- 7 лет	20 декабрь	воспитатели
«Что значит быть гражданином?». «Все о правах ребенка» тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые	5- 7 лет	14 декабрь	воспитатели

игры) . ООД «Я и мои права» .			
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Неделя зимних игр	2-7 лет	17- 21 январь	Инструктор по физической культуре воспитатели
Январь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Конкурс чтецов «Здравствуй, здравствуй, новый год».	2-7 лет	17 Январь	старший воспитатель воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников»	2-7 лет	18 январь	Воспитатели Муз.руководитель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) Занятие. Беседа о подвигах детей в годы ВОВ. Чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». (Г. Набатов «Зина Портнова»). Стенд с фотографиями	2- 7 лет	24-28 январь	воспитатели

орденов и медалей. Трафареты и кальки для изготовления муляжей орденов и медалей.			
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Квест – игра с элементами степ – аэробики «В поисках друзей»	5-7 лет	27 января	Инструктор по физической культуре
Февраль			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	2-7 лет	21 февраля	старший воспитатель воспитатели
Конкурс юных чтецов.	2- 7 лет	18 февраля	воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз.руководите ль Инструктор по физической культуре воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
« Ленинград – Город – герой». Рассказ о городе - герое Ленинграде; блокаде Ленинграда.	4- 7 лет	24 февраля	воспитатели

Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга. Фотовыставка «Города России».			
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурный досуг «Солдатушки – бравы ребятушки» (смотри строя и песни)	5- 7 лет	22 февраля	Инструктор по физической культуре
Айболит в гостях у ребят	2- 4 лет	11 февраля	воспитатели
Март			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка открыток ко Дню 8 марта	2-7 лет	3 Марта	старший воспитатель воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7 лет	20 марта	Воспитатели старших и подготовительных групп
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	воспитатели групп Муз.руководитель
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Муз.руководитель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Мамин праздник.	2- 7 лет	3-4 марта	Музыкальный

			руководитель воспитатели
«Широка масленица».	2- 7 лет	21 марта	Музыкальный руководитель воспитатели
Видео-экскурсия по улицам г. Артёма	3- 7 лет	14 марта	воспитатели
«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы	2- 5 лет	15 марта	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5- 7 лет	29 марта	Воспитатели
Квест – игра «Там на неведомых дорожках»	5-7 лет	23 марта	Инструктор по физической культуре
Апрель			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Творческий конкурс «Космические фантазии» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	2-7 лет	6 Апреля	старший воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я тоже в космос полечу»	2-7 лет	11 Апреля	старший воспитатель воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Спортивный праздник	3-7 лет	1 неделя апреля	инструктор по

«День здоровья», посвященный Дню космонавтики			физической культуре
Музыкальное развлечение «День птиц»	4-7 лет	18 апреля	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Парад шляп»	5- 7 лет	19 апреля	музыкальный руководитель
Конкурс чтецов " Через века, через года – помнимте!»	4-7	4 неделя апреля	старший воспитатель муз.руководите ль
Развлечение «Малые Олимпийские игры»	5- 7 лет	4 неделя апреля	инструктор по физической культуре
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Соревнования «Космический футбол»	5-7лет	8 апреля	инструктор по физической культуре
«Дорога к звездам». (выставка рисунков)		11 апреля	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
	5- 7 лет	апрель	инструктор по физической культуре
Май			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимс я!» (в группах или	2-7лет	4 Мая	старший воспитатель воспитатели

раздевалке)			
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	6 Мая	старший воспитатель воспитатели
Акция «Окна Победы»	2- 7 лет	4 мая	воспитатели
«Год памяти и славы» (Конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы)	3-7лет	6 Мая	старший воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Через века, через года – помним!»	4- 7 лет	11 Мая	старший воспитатель воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	муз. руководитель воспитатели
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	муз. руководитель воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Праздник Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 посвящается!» (литературный- музыкальный час)	5- 7 лет	май	музыкальный руководитель воспитатели
Выставка уголков памяти «Помним...читим...гордимс я!»(в группах или	2-7лет	Май	воспитатели

раздевалке)			
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Неделя здоровья	2- 7лет	23- 27 мая	Инструктор по физической культуре воспитатели

Тематические досуги и развлечения в группах, акции и взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические досуги и развлечения в группах			
«Виртуальное путешествие по родному городу»	4-7	сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	4-5	сентябрь	Воспитатели средних групп
Театрализованное развлечение: "Репка»	2-4	сентябрь	Воспитатели младших групп
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	3-4	сентябрь	Воспитатели младших групп
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	5-6	сентябрь	Воспитатели старших групп
Театрализованное развлечение:	2-4	октябрь	воспитатели

«Теремок»			
Математический досуг: «Необычная прогулка»	3-4	октябрь	Воспитатели младших групп
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	3-4	октябрь	Воспитатели младших групп
Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	3-5	ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»	3-5	декабрь	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	январь	Воспитатели подготовительных групп
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3	январь	воспитатели
Развлечение «Русские народные игры»	4-5	январь	Воспитатели средних групп
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4	январь	Воспитатели младших групп
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4	февраль	Воспитатели младших групп
День здоровья	2-4	февраль	Воспитатели

«Айболит в гостях у ребят»			
Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	2-4	март	воспитатели
День Земли – 20 марта – досуг «Защитим природу»	5-7	март	воспитатели
День Воды-22 марта - развлечение «Капелька воды»	3-5	март	воспитатели
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-4	апрель	воспитатели
Квест «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду» (использование в играх-загадках совместных продуктивных работ с родителями – узнавание знакомых мест территории)	5-7	апрель	воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	6-7	май	воспитатели
Праздничное развлечение	5-6	май	Воспитатели старших групп

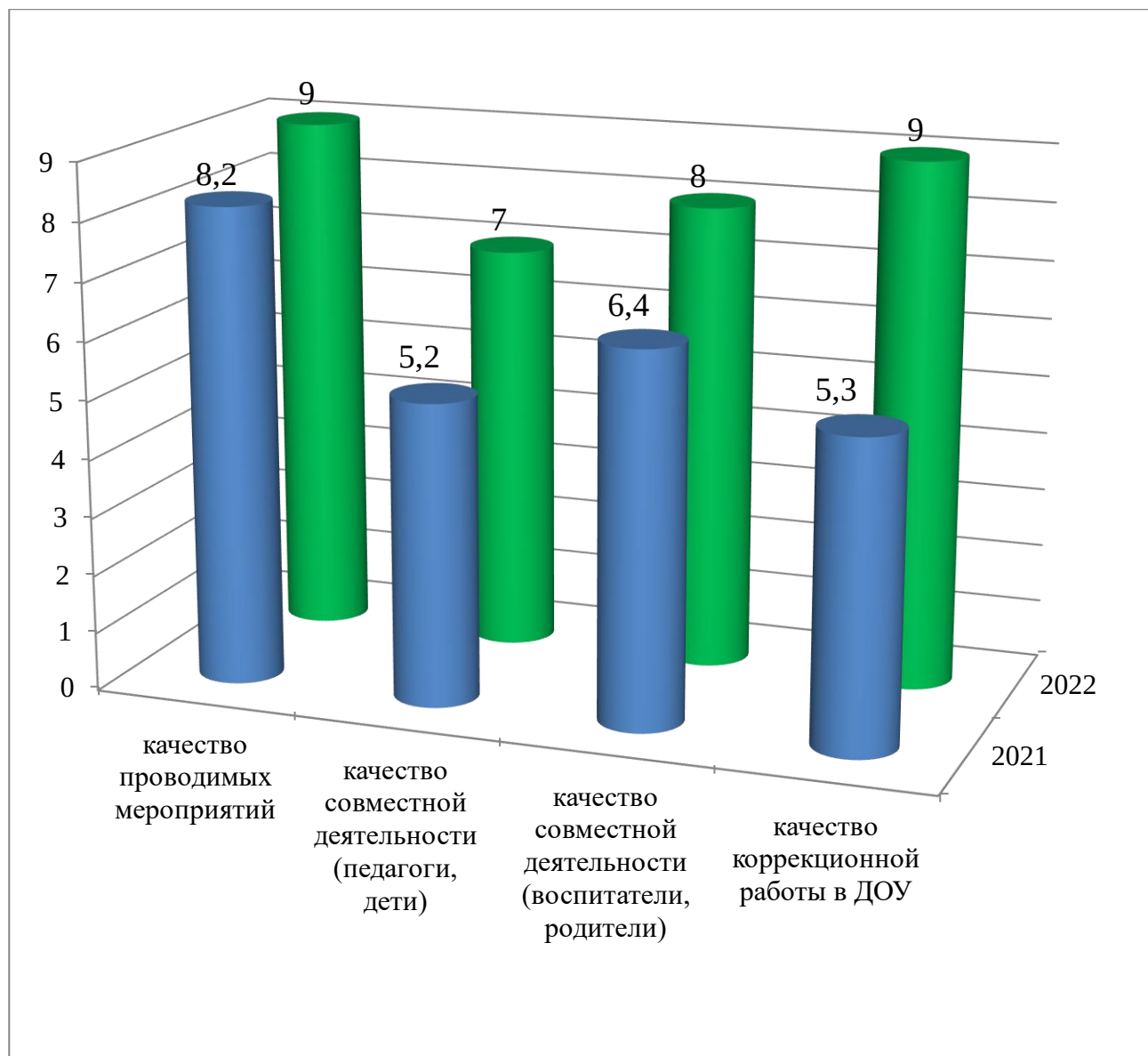
«Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»			
Досуг «В гости к солнышку»	3-5	май	воспитатели
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «День амурского тигра и дальневосточного леопарда» (защита краснокнижных животных Приморского края)	2-7	сентябрь	воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц)	2-7	ноябрь - декабрь	старший воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	май-июнь	старший воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению или развешиванию	2-7	март-апрель	старший воспитатель воспитатели

имеющихся скворечников)			
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей и оказание помощи)	2-7	апрель	старший воспитатель воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	старший воспитатель воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	май	воспитатели родители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсия в школу (территория, здание)	6-7	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	октябрь	старший воспитатель воспитатели
Экскурсия в детскую библиотеку	6-7	октябрь	старший воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов	3-7	март-апрель	старший воспитатель воспитатели
Экскурсии в музей:	5-7	апрель	старший

«День неизвестного солдата»			воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	6-7	по согласованию	старший воспитатель воспитатели

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольников и последующего их решения.



Вывод: в программу воспитания внести мероприятия, которые бы благотворно повлияли на качество совместной деятельности педагогов, детей, родителей.