Консультация для родителей «Что такое речевой режим».

 «Моя речь-это мое зеркало,

Моё достоинство!»

Подготовила учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» Кутенева М.А.

Взаимодействие с семьей ребенка-логопата с ТНР-одна из важных задач специалистов всех уровней в ДОУ.

Цель: просвещение родителей по вопросу организации дома речевого режима для детей с ТНР.

Задачи: - познакомить родителей с понятием «речевой режим», как он должен быть организован в домашних условиях;

-вызвать познавательный интерес родителей к актуальной проблеме;

-познакомить с понятием «культура речи в семье» и как активизировать и стимулировать детей к речевому общению;

-постоянно повышать педагогическую и логопедическую грамотность родителей детей с ТНР.

Что означает слово «режим»?

Режим - это точно размеренный распорядок действий, откорректированный порядок работы, образ жизни в соответствии с определенным распорядком. А теперь добавим к этому слову слово «речевой», и мы получим следующее понятие: «1.- Речевой режим-организация условий, система требований, предъявляемая к речи ребенка. 2.-Эта система единых требований к устной и письменной речи всех родителей и детей. 3.-система требований и мероприятий, направленных на закрепление произносительных навыков.». Безусловно, в детском саду он соблюдается: проводятся занятия по развитию речи, нерегламентированная деятельность по развитию речи. А как соблюдается речевой режим в домашних условиях? Многие родители прекрасно осознают, что речь ребенка очень сложный процесс. И поэтому родители приобретают множество игр, книг и пособий для развития всех разделов по развитию речи, посещают различные кружки, студии. Занимаются у специалистов других профилей. Это все дополнительно способствует развитию речи, но этот процесс можно облегчить, если знать, как правильно общаться с ребенком и грамотно организовать речевой режим дома. Только родители могут помочь дома развиваться гармонично: а для этого надо:

-проводить как можно больше времени со своими детьми

-больше читать художественную литературу в соответствии с возрастными требованиями

- не злоупотреблять гаджетами, компьютерами

-больше беседовать на различные темы и играть в речевые игры «У нас на кухне», «Что ты видел по пути домой», «Назови признаки времен года»

-посещайте развивающие мероприятия: экскурсии, театры, выставки.

-сами говорите грамотно и побуждайте ребенка слушать правильную речь взрослых и желание повторять за ними

-следите за психическим и физическим здоровьем детей

-готовить руку ребенка к письму, развивать мелкую моторику рук, рисуя в альбоме и играя с карандашами. Закрепляя названия цветов, геометрических фигур, развивать словарь ребенка. Навыки словообразования и словоизменения «Дорисуй картинку», «Закрась место звука в слове», «Ловкие пальчики» и др.

-четко выполнять все рекомендации специалистов

-постоянно стимулировать речевую активность ребенка

Рекомендации по развитию речи и организации речевого режима дома

Родители должны быть проинформирован и о речевом режиме дома, они должны знать о том, что:

* Речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возрастным возможностям понимания ребенка;
* Речь взрослых должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной;
* Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью
* Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений.
* Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Профилактика речевых нарушений:

1. Забота о физическом, нервно-психическом здоровье ребенка и забота о сохранности его речевых органах;
2. Забота о правильном речевом развитии ребенка, включая создание необходимых для этого социально- бытовых условий.