Консультация для родителей «Требования современной школы к развитию речи детей»

Подготовила учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» Гурьевского муниципального округа Кутенева М. А.

На уроках родного русского языка первоклассники овладевают правилами устной и письменной речи, учиться сознательно читать, грамотно писать. Параллельно дети наблюдают за окружающим, высказывают свои впечатления и переживания, приобретают

письменной форме. Родной русский язык является основным предметом в начальных классах. Ученик, овладевший нормами и правилами родного языка, легко приобретает знания по всем остальным предметам. Это обучение родному языку ведется на высоком теоретическом уровне, в тесном единстве развития мышления и речи.

Учащихся знакомят:

\* с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи в их важнейшими формами, с простейшим видом предложения, членами предложения и с правилами правописания.

\*с лексическим значением слова, многозначностью слов и синонимией.

\*у детей развивается речевой слух, формируются умения и навыки литературной речи и вырабатывается осмысленное отношение к основным элементам языка- звуку, слову, предложению. Дети начинают анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать и обобщать языковые явления, находить главное, исправлять ошибки и неточности. Главное – это предупреждение и исправление речевых и орфографических ошибок.

\*дети должны уметь выразительно, с соблюдением интонации прочитать стихотворение,

отвечать на вопросы к рассказу и картине с

помощью вопросов и без них. Уметь объединять по существенным признакам предметы в связи с чтением и наблюдением,

рассказывать о своих наблюдениях, воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку и стихотворение.

Они должны уметь рассказать, о чем они слушали, оценить прочитанное, соотнести содержание произведения с его заглавием, разделить текст на части по вопросам, определить основную мысль прочитанного с помощью учителя

Подробно пересказать сюжетный текст, передать сказку. Раскрыть содержание иллюстрации к произведению

Уметь отыскать в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы, составлять слова, близкие по значению с помощью учителя

Уметь нарисовать словесную игрушку с наиболее запоминавшемуся эпизоду из прочитанного

Различать сказку, рассказ, стихотворение.

Описать устно погоду за день, сравнивать погоду в начале и конце месяце

\*при изучении связной речи требуется умение отвечать на вопросы, объединенные одной темой, составлять предложения по сюжетным картинкам или несколько предложений, объединенных одной темой , составлять предложения по сюжетным картинкам или несколько предложений, объединенных одной темой

Дети должны уметь озаглавить части небольшого прочитанного текста преимущественно в форме вопросительных предложений, составить рассказ о своих играх, забавах, работе

* Содержательность детской речи. Правильно и интересно построить рассказ или ответить на вопрос можно лишь при наличии соответствующих знаний конкретных жизненных фактов и представлений об окружающей действительности
* Ребенок должен уметь самостоятельно рассказывать о том,

Что ему хорошо известно, с чем его познакомили в детском саду на прогулках, экскурсиях, на занятиях, в процессах различных видах деятельности, чтении художественной литературы

\*умение пользоваться имеющимся запасом слов:

-точность- умение говорящего подбирать такие слова и словосочетания, которые наиболее подходят к данному содержанию

-богатство лексического запаса

-овладение грамматической правильностью речи

-правильно называть окружающие предметы и явления, точно использовать их в речи, т.е. ясность слов

-доступность

-речь должна быть: простой, с короткими фразами с правильно расставленными смысловыми ударениями, не перегружена красивыми словами, терминами, повторениями, каждая мысль должна выражаться в новом предложении. Устная речь имеет две формы: - диалогическая и – монологическая. Для диалогической разговорной речи надо уметь составлять или формулировать вопросы и правильно отвечать на них при этом шаблонных фраз типа –сейчас у нас время года весна- не строить. Дети должны употреблять распространенные предложения с помощью дополнительных вопросов, подсказкой, образцом.

-выразительность т.е. подбором интонации, т.Фонетические средства выразительности требуют соответствие устной речи правилам литературного произношения, темпа, силы голоса, фраз и других выразительных средств. Лексическая выразительность предусматривает использование в речи разнообразных оттенков значения слов. Грамматическая – осуществляется законами морфологии синтаксиса

-осознанная- нужно осознанно предъявлять задание, вопрос, речевую задачу. К. Д. Ушинский считал, что хорошо понятый вопрос- это уже половина ответа.

Итак, подготовка детей к школе не может быть полноценной без надлежащего уровня развития речи- это правильное слово- и звукопроизношение, умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми, наличие знаний и представлений об окружающем. Дополнительно у детей необходимо развивать качественные особенности мышления. Научить сравнивать, устанавливать, причинные зависимости и закономерности путем логических рассуждений и умозаключений.